

SKRIPSI



**MENINGKATKAN MANAJEMEN WAKTU BELAJAR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA PADA
SISWA KELAS XI IPS 5 SMA 1 GEBOG
KUDUS**

Oleh
RINA SEFTI RIYANI
NIM. 201331014

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**MENINGKATKAN MANAJEMEN WAKTU BELAJAR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA PADA
SISWA KELAS XI IPS 5 SMA 1 GEBOG
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
RINA SEFTI RIYANI
NIM 201331014**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Hiduplah seakan-akan kamu akan mati esok hari dan belajarlilah seakan-akan kamu akan hidup selamanya. (Mahatma Gandhi)

PERSEMBAHAN


Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak Suyono, Ibu Sumarni, Adek Ristianti Kusuma Dewi, Kakak Kristianto, Kakak Alifah Munzaro'ah, Moh. Vicky Ma'arif yang selalu mendoakanku, memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Teman-temanku "Kos Dharma Putri" yang selalu membantu, memberikan motivasi dan tempat berbagi dan keluh kesah.
3. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2013 yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater UMK, tempat menuntut dan mencari ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Rina Sefti Riyani (NIM.201331014) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2017
Pembimbing I


Indah Lestari, M.Pd., Kons.
NIDN. 0610118701

Pembimbing II


Drs. Supardi, M.Pd.
NIDN. 0005115201

Mengetahui,
Ka.Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Rina Sefti Riyani (NIM. 201331014) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 06 Agustus 2017

Tim Penguji



Indah Lestari, M.Pd. Kons

Ketua

NIDN. 0610118701



Drs. Sunardi, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0005115201



Richma Hidayati, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0612028801



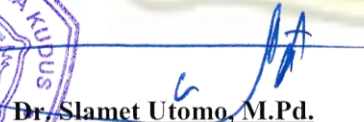
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

Anggota

NIDN. 0629086302

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “ Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada Bapak/ Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Indah Lestari, S.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sunardi, M.Pd., dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Derry Putri Haryani, S.Pd., guru BK/Konselor yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswa SMA 1 GEBOG Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut, mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2017

Penulis,

Rina Sefti Riyani

ABSTRACT

Sefti, Rina, Riyani. 2017. Improving Learning Time Management Through Group Guidance Services With Sociodrama Techniques In High School Grade XI Students 1 GEBOG KUDUS. Thesis proposal. Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Counselor:(i)Indah Lestari,S.Pd., M.Pd., Kons, (ii) Drs.Sunardi M.Pd.

Keywords: Learning Time Management. Group Guidance Services with Sociodrama Technique

The objectives of this research are: 1. Describe group counseling service with sociodrama technique in learning time management before and after group guidance service with sociodrama technique in grade XI student SMA 1 Gebog Kudus 2. To improve management of learning time through group guidance service with technique Sociodrama in grade XI students SMA 1 Gebog Kudus.

Time management learning is to organize or plan the learning time on a regular basis so that it can learn effectively and efficiently. To improve the time management of good student learning, the researcher tries to improve the management of student's learning time through the guidance service of the sociodrama technique group. The group guidance services provided are expected to improve the learning time management as well as to assist the students in determining the plan and making the right decision and bringing the impact that positive.

Type of research used by researchers is Research Guidance and Counseling. Subjects studied were students of class XI IPS 5, as many as 8 students who have low learning time management. The study was conducted 2 cycles (cycle I and cycle II). Each cycle consists of three meetings and every one meeting discusses a material with a time of 45minutes.

Based on the results of the pre-cycle study, the study time management showed an average score of 5 with a percentage of 20% in very less category. In the first cycle of the first meeting the average score of 5 with the 20% preentase with the category is very less, the first cycle of the second meeting scores an average of 9.3 with a percentage of 36.3% with the less category, the first cycle of the third meeting scores an average of 10 with Percentage 40% with less category. While in cycle II first meeting average score 12,5 with percentage 48,5% with category less, second cycle second meeting average score 14,5 with percentage 56,5% with enough category, cycle II third meeting average score 18.25 with a percentage of 72.25% with good category. The first cycle of learning time management shows an average score of 16 with a 64% percentage in sufficient category. The second cycle of learning time management shows an average score of 20 with an 83% percentage in either category. Improved time-management learning through group counseling service with sociodrama technique from pre cycle average score 5 and percentage 20% to cycle II with

average score 20 and percentage 83%, thereby implementation of group guidance to improve management of learning time increased score Average 15 and percentage 60%.

Based on the results of the discussion and data analysis the researcher can conclude that the group guidance service with the sociodrama technique can improve the learning time management, thus the proposed hypothesis is acceptable because it has fulfilled the success indicator. Looking at the findings in the field, the researcher gives suggestions to: 1. To the SMA 1 GEBOG Kudus students, it is expected with the guidance of the group with the sociodrama technique can improve the learning time management, 2. To the BK / Konselor SMA 1 GEBOG Kudus teacher, Dealing with issues related to time management learning, 3. To the Researcher, is expected to use this research as an exercise to develop insight, increase knowledge in carrying out activities Group counseling services with sociodrama techniques.



ABSTRAK

Sefti, Rina, Riyani. 2017. *Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG KUDUS*. Proposal Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons, (ii) Drs. Sunardi M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Waktu Belajar. Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama

Tujuan dari peneliti ini adalah: 1.Mendeskripsikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama dalam manajemen waktu belajar sebelum dan sesudah layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama pada siswa kelas XI SMA 1 Gebog Kudus, 2.Untuk meningkatkan manajemen waktu belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama pada siswa kelas XI SMA 1 Gebog Kudus.

Manajemen waktu belajar merupakan mengatur atau merencanakan waktu belajar secara teratur sehingga dapat belajar dengan efektif dan efisien. Untuk meningkatkan manajemen waktu belajar siswa yang baik peneliti berupaya untuk meningkatkan manajemen waktu belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok teknik sociodrama.Layanan bimbingan kelompok yang diberikan diharapkan dapat meningkatkan manajemen waktu belajar sekaligus bisa membantu siswa dalam menentukan rencana dan membuat keputusan yang tepat dan membawa dampak yang positif.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas XI IPS 5, sebanyak 8 siswa yang mempunyai manajemen waktu belajar rendah. Penelitian dilakukan 2 kali siklus (siklus I dan siklus II). Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dan setiap satu kali pertemuan membahas satu materi dengan waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil penelitian pra siklus manajemen waktu belajar menunjukkan skor rata-rata 5 dengan presentase 20% dalam kategori sangat kurang. Pada siklus I pertemuan pertama skor rata-rata 5 dengan presentase 20% dengan kategori sangat kurang, siklus I pertemuan kedua skor rata-rata 9,3 dengan presentase 36,3% dengan kategori kurang, siklus I pertemuan ketiga skor rata-rata 10 dengan presentase 40% dengan kategori kurang. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama skor rata-rata 12,5 dengan presentase 48,5% dengan kategori kurang, siklus II pertemuan kedua skor rata-rata 14,5 dengan presentase 56,5% dengan kategori cukup, siklus II pertemuan ketiga skor rata-rata 18,25 dengan presentase 72,25% dengan kategori baik. Siklus I manajemen waktu belajar menunjukkan skor rata-rata 16 dengan presentase 64% dalam kategori cukup. Siklus II manajemen waktu belajar menunjukkan skor rata-rata 20 dengan presentase 83% dalam kategori baik. Peningkatan manajemen waktu belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama dari pra siklus skor rata-rata 5 dan presentase 20% ke siklus II dengan skor rata-rata 20 dan

presentase 83%, dengan demikian pelaksanaan bimbingan kelompok untuk meningkatkan manajemen waktu belajar terjadi peningkatan skor rata-rata 15 dan presentase 60%.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan manajemen waktu belajar, dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan. Melihat temuan lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepada siswa SMA 1 GEBOG Kudus, diharapkan dengan adanya layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan manajemen waktu belajar, 2. Kepada guru BK/Konselor SMA 1 GEBOG Kudus, diharapkan dapat membantu siswa dalam menghadapi masalah-masalah yang berkaitan dengan manajemen waktu belajar, 3. Kepada Peneliti, diharapkan dapat menggunakan penelitian ini sebagai latihan mengembangkan wawasan, menambah pengetahuan dalam melaksanakan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xxiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1. Bagi Siswa.....	9
2. Bagi Guru BK.....	9
3. Bagi Peneliti	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
2.1 Manajemen Waktu	14
2.1.1 Pengertian Manajemen Waktu Belajar.....	14

2.1.2 Fungsi Manajemen Waktu Belajar	15
2.1.3 Prinsip-prinsip Manajemen Waktu Belajar	16
2.1.4 Aspek-aspek Manajemen Waktu Belajar	18
2.1.5 Ciri-ciri Individu yang Mampu Manajemen Waktu Belajar	22
2.1.6 Cara Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar	31
2.2 Teknik Pengumpulan Data.....	35
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	35
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	38
2.2.3 Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	40
2.3 Teknik Sociodrama	43
2.3.1 Pengertian Teknik Sociodrama.....	43
2.3.2 Langkah-langkah Penggunaan Teknik Sociodrama	46
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Teknik Sociodrama	47
2.4 Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama	48
2.5 Kerangka Berfikir	50
2.6 Penelitian yang Relevan.....	54
2.7 Hipotesis	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	60
3.1.1 Setting Penelitian.....	60
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	61
3.2 Variabel Penelitian.....	62
3.2.1 Variabel Bebas	62
3.2.2 Variabel Terikat.....	62
3.3 Rancangan Penelitian.....	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.4.1 Observasi	68
3.4.2 Wawancara	79
3.4.3 Dokumentasi	82
3.5 Analisis Data	82

3.6 Indikator Keberhasilan	83
BAB IV HASIL PENELITIAN	85
4.1 Pra Siklus	85
4.2 Siklus I	93
4.2.1 Perencanaan	93
4.2.2 Pelaksanaan	94
4.2.3 Observasi	97
4.2.4 Refleksi	105
4.3 Siklus II	107
4.3.1 Perencanaan	107
4.3.2 Pelaksanaan	109
4.3.3 Observasi	111
4.3.4 Refleksi	119
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	111
BAB V PEMBAHASAN	197
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	197
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II	203
5.3 Rujukan	207
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	214
6.1 Simpulan	214
6.2 Saran	215
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN-LAMPIRAN	220

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal penelitian bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama pada siswa kelas XI IPS 5 SMA 1 GEBOG Kudus.....	217
2. Daftar Nama Siswa Yang Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas XI IPS 5 SMA 1 GEBOG Kudus	218
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK) Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok	219
4. Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPS 5 SMA 1 GEBOG Kudus Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Pada Pra Penelitian	221
5. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan I.....	223
6. Materi: Pengertian Manajemen Waktu Belajar.....	227
7. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Siklus I pertemuan I	229
8. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan I.....	230
9. Denah Tempat Duduk Siklus I pertemuan I.....	234
10. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I pertemuan I	237
11. Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus I pertemuan I Terhadap subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar	239
12. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan II	249
13. Materi: Aspek-aspek Manajemen Waktu Belajar dan Ciri-ciri Orang Yang Mampu Memanajemen Waktu	253
14. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Siklus I pertemuan II.....	260
15. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan II	261

16. Denah Tempat Duduk Siklus I pertemuan II	263
17. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I pertemuan II	265
18. Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus I pertemuan II Terhadap subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar	268
19. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan III	269
20. Materi: Cara Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar	273
21. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Siklus I pertemuan III	279
22. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan III	280
23. Denah Tempat Duduk Siklus I pertemuan III	282
24. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I pertemuan III	284
25. Tabel 4.14 Hasil Observasi Siklus I pertemuan III Terhadap subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar	287
26. Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan I, II, III	288
27. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan I	290
28. Materi: Pentingnya Manajemen Waktu	294
29. Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS 5 SMA 1 GEBOG Kudus Pada Siklus II pertemuan I	297
30. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Siklus II pertemuan I	298
31. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan I	299
32. Denah Tempat Duduk Siklus II pertemuan I	303
33. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II pertemuan I	305

34. Tabel 4.25 Hasil Observasi Siklus II pertemuan I Terhadap subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	308
35. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan II	309
36. Materi: Terlambat Masuk Sekolah.....	313
37. Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS 5 SMA 1 GEBOG Kudus Pada Siklus II pertemuan II	318
38. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Siklus II pertemuan II.....	320
39. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan II.....	321
40. Denah Tempat Duduk Siklus II pertemuan II.....	327
41. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II pertemuan II.....	329
42. Tabel 4.28 Hasil Observasi Siklus II pertemuan II Terhadap subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	332
43. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan III.....	332
44. Materi: Terlambat Mengumpulkan Tugas	337
45. Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Pada Siswa Kelas XI IPS 5 SMA 1 GEBOG Kudus Pada Siklus II pertemuan III	340
46. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Siklus II pertemuan III	342
47. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan III.....	343
48. Denah Tempat Duduk Siklus II pertemuan III.....	347
49. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II pertemuan III	349
50. Tabel 4.33 Hasil Observasi Siklus II pertemuan III Terhadap subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	352

51. Tabel 4.38 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan I, II, III.....	353
52. Dialog Drama Siklus II Pertemuan I.....	356
53. Dialog Drama Siklus II Pertemuan II.....	357
54. Dialog Drama Siklus II Pertemuan III	361
55. Hasil Wawancara Setelah Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG	369



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus Mengenai Manajemen Waktu Belajar Siswa Pada Pra Penelitian.....	90
4.2 Hasil Frekuensi Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Subjek Dalam Peningkatan Manajemen Waktu Belajar	91
4.3 Hasil Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Masing-masing Subjek Dalam Peningkatan Manajemen Waktu Belajar	93
4.4 Hasil Observasi Siklus I pertemuan I Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu	101
4.5 Hasil Frekuensi Observasi Siklus I Pertemuan I Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	102
4.6 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I Peneliti Terhadap Masing-masing Subjek Dalam Peningkatan Manajemen Waktu Belajar	104
4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	107
4.8 Refleksi Kegiatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	110
4.9 Hasil Observasi Siklus I pertemuan II Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu	115
4.10 Hasil Frekuensi Observasi Siklus I Pertemuan II Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	116
4.11 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II Peneliti Terhadap Masing-masing Subjek Dalam Peningkatan Manajemen Waktu Belajar	118
4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II	121
4.13 Refleksi Kegiatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	124
4.14 Hasil Observasi Siklus I pertemuan III Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu	129

4.15 Hasil Frekuensi Observasi Siklus I Pertemuan III Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	130
4.16 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan III Peneliti Terhadap Masing-masing Subjek Dalam Peningkatan Manajemen Waktu Belajar	132
4.17 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan III	135
4.18 Refleksi Kegiatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	137
4.19 Rekapitulasi Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I, II, III	138
4.20 Rekapitulasi Frekuensi Hasil Observasi Manajemen Waktu Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus Siklus I Pertemuan I, II, III.....	141
4.21 Rekapitulasi Frekuensi hasil observasi manajemen waktu belajar pada siswa kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus siklus I Pertemuan 1,2, dan 3.....	141
4.22 Rata-rata Aktivitas Peneliti Pada Siklus I Pertemuan I, II, III Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus	142
4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus	143
4.24 Hasil Observasi Siklus II pertemuan I Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu	149
4.25 Hasil Frekuensi Observasi Siklus II Pertemuan I Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	150
4.26 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I Peneliti Terhadap Masing-masing Subjek Dalam Peningkatan Manajemen Waktu Belajar	152
4.27 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I	155
4.28 Refleksi Kegiatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	157

4.29 Hasil Observasi Siklus II pertemuan II Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu	163
4.30 Hasil Frekuensi Observasi Siklus II Pertemuan II Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	164
4.31 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II Peneliti Terhadap Masing-masing Subjek Dalam Peningkatan Manajemen Waktu Belajar	166
4.32 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II.....	169
4.33 Refleksi Kegiatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	171
4.34 Hasil Observasi Siklus II pertemuan III Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu	177
4.35 Hasil Frekuensi Observasi Siklus II Pertemuan III Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	178
4.36 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan III Peneliti Terhadap Masing-masing Subjek Dalam Peningkatan Manajemen Waktu Belajar	180
4.37 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan III.....	183
4.38 Refleksi Kegiatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	186
4.39 Rekapitulasi Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I, II, III	187
4.40 Rekapitulasi Hasil Observasi Manajemen Waktu Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus Siklus II Pertemuan I,II, III.....	190
4.41 Rekapitulasi Frekuensi Hasil Observasi Manajemen Waktu Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus Siklus I Pertemuan I, II, III.....	190
4.42 Rata-rata Aktivitas Peneliti Pada Siklus I Pertemuan I, II, III Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus	191

4.43 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Pada Siswa Kelas XI SMA 1 GEBOG Kudus	192
4.44 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Peneliti Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	194
4.45 Rekapitulasi Aktivitas Subjek Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Pada Siklus II Pertemuan I, II, III.....	195
4.46 Hasil Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) pada Siklus I dan Siklus II Terhadap 8 Anggota Kelompok di SMA 1 GEBOG Kudus	197



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	57
3.1 Gambar Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	67
4.1 Hasil Frekuensi Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar	92
4.2 Hasil Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Masing-Masing Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar.....	94
4.3 Hasil Frekuensi Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus I Pertemuan I.....	103
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Masing-Masing Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus I Pertemuan I.....	105
4.5 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus I Pertemuan II	117
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Masing-Masing Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus I Pertemuan II	119
4.7 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus I Pertemuan III.....	130
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Masing-Masing Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus I Pertemuan III.....	132
4.9 Rekapitulasi Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I pertemuan 1,2, dan 3.....	140
4.10 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus II Pertemuan I	151
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Masing-Masing Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus II Pertemuan I	153
4.12 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus II Pertemuan II.....	164

4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Masing-Masing Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus II Pertemuan II.....	166
4.14 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus II Pertemuan III.....	178
4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Masing-Masing Subjek Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siklus II Pertemuan III.....	180
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Pada Siklus II Pertemuan I, II, III.....	189
4.17 Rekapitulasi Aktivitas Subjek Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Pada Siklus II Pertemuan I, II, III	194
4.18 Rekapitulasi Aktivitas Per Subjek Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Pada Siklus II Pertemuan I, II, dan III	196
4.19 Rekapitulasi Aktivitas Per Subjek Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Pada siklus II pertemuan I, II, dan III.....	196